|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Российская политика  Б1.О.22 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    д.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Российская политика» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.22 «Российская политика».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Российская политика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать организационную структуру системы органов государственной власти и органов управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур |
| ОПК-6.2 знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде |
| ОПК-6.3 уметь выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ |
| ОПК-6.4 уметь работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного |
| ОПК-6.5 владеть навыками составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием |
| ОПК-6.6 владеть навыками использования официальной документации различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
| УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |
| УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации |
| УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте |
| УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства |
| УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества |
| УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры | | | | | | |
| УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина Б1.О.22 «Российская политика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Государственная политика в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений  Государственные программы и проекты |  | | | | | ОПК-6, УК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 5 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Введение: предмет и задачи курса. | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 2. Концепции современной российской политики. | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 3. Политическая история России в 1993-2000 гг. | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 4. Политическая власть в России. | | Лек | 5 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. Российская государственность. Российское государство как институт. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 6. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 7. Российский федерализм. Национальная политика. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 8. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 9. Перспективы российской демократии. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 1. Введение: предмет и задачи курса. | СР | 5 | 4 |
| Тема 2. Концепции современной российской политики. | СР | 5 | 4 |
| Тема 3. Политическая история России в 1993-2000 гг. | СР | 5 | 4 |
| Тема 4. Политическая власть в России. | СР | 5 | 4 |
| Тема 5. Российская государственность. Российское государство как институт. | СР | 5 | 4 |
| Тема 6. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы. | СР | 5 | 4 |
| Тема 7. Российский федерализм. Национальная политика. | СР | 5 | 4 |
| Тема 8. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика. | СР | 5 | 2 |
| Тема 9. Перспективы российской демократии. | СР | 5 | 4 |
| Тема 1. Введение: предмет и задачи курса. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 2. Концепции современной российской политики. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 3. Политическая история России в 1993-2000 гг. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 4. Политическая власть в России. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 5. Российская государственность. Российское государство как институт. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 6. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 7. Российский федерализм. Национальная политика. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 8. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 9. Перспективы российской демократии. | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических | | | |

|  |
| --- |
| часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение: предмет и задачи курса.** |
|

|  |
| --- |
| Предмет современной российской политики, цель и задачи курса. Происхождение и эволюция понятия "политика". Политика как отношения власти. Политический процесс, политическая система, политические отношения. Макро-, мезо- и микроуровень политических исследований. Структура, параметры и факторы политического процесса. Политические институты как акторы политического процесса. Политология как наука о политических исследованиях. |
| **Тема 2. Концепции современной российской политики.** |
| Исследования российской политики в России и за рубежом. Институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, дискурсный подходы. Теория рационального выбора и неоинституциональный подход. Концепция тоталитаризма Ханны Арендт. Изучение посткоммунистических трансформаций в рамках транзитологии. Формирование и развитие российской политологии. Особенности российского политического процесса. Проблема легитимности политической власти в России. |
| **Тема 3. Политическая история России в 1993-2000 гг.** |
| Политический кризис в октябре 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Выборы Президента 1996 г. Президентство Бориса Ельцина. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 гг. Формирование партийной системы. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов, Первая и Вторая чеченские войны. Феномен правопреемника и приход к власти Владимира Путина. Политика стабилизации. |
| **Тема 4. Политическая власть в России.** |
| Концепция разделения властей по Джону Локку и Шарлю Монтескье. Типология политической власти по Максу Веберу: традиционная, легальная, харизматическая. Исторические особенности государственной власти в России: персонификация, адаптация, этатизм и патернализм. Отчужденность общества и власти в 1917 г. Механизмы легитимности политической власти в СССР. Роль советского наследия в трансформации политической власти. Легитимация политической власти в посткоммунистической России. |
| **Тема 5. Российская государственность. Российское государство как институт.** |
| Понятие "государство" по Максу Веберу. Эволюция российского государства от Киевской Руси до Российской Федерации. Государственные органы управления в дореволюционной России: приказы, коллегии, министерства. Советское "партия-государство": коммунистическая партия, наркоматы и министерства. Правовая основа российской государственности. Этапы становления современного российского государства. Государственные органы в посткоммунистической России: министерства, Администрация Президента РФ, Совет Безопасности РФ, Прокуратура РФ. |
| **Тема 6. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.** |
| Типология избирательных систем по Джованни Сартори. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная системы. Активное и пассивное избирательное право. Электоральная формула. Институциональное оформление российской избирательной системы в 1993 г. Центральная избирательная комиссия РФ. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 гг. Президентские выборы 1996, 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Особенности российских избирательных кампаний. Реформирование избирательной системы в 2000е гг. |
| **Тема 7. Российский федерализм. Национальная политика.** |
| Типы территориального государственного устройства (унитарный и федеративный). Отличительные черты федерализма. Национальный вопрос в СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституционные основы российского федерализма. Национально- государственное устройство РФ. Договорной федерализм. Опыт сецессии Татарстана и Чечни. Принципы национальной политики РФ. Межнациональные конфликты. Реформирование федеративной системы в 2000е гг. |
| **Тема 8. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика.** |
| Понятие "модернизация", подходы к изучению политической модернизации. |

|  |
| --- |
| Концепция политической модернизация Самуэля Хантингтона. Консервативная и либеральная модернизация. Модернизация России при Петре Первом. Модернизация СССР при Иосифе Сталине. Перестройка как попытка модернизации. Политика модернизации Владимира Путина и Дмитрия Медведева. Борьба с коррупцией как элемент политической модернизации. |
| **Тема 9. Перспективы российской демократии.** |
| Понятия "демократизация" и "демократический транзит". Этапы демократического транзита по Гильермо О'Доннеллу и Адаму Пшеворскому. Делегативная и фасадная демократии. Модель российской демократизации Андрея Мельвиля. "Дилемма одновременности" Клауса Оффе. Проблема эффективности политических институтов в России. Модели развития современной российской демократии. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Введение: предмет и задачи курса.** |
|  |
| Цель: Изучить предмет и задачи курса  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Предмет современной российской политики, цель и задачи курса.  2. Происхождение и эволюция понятия "политика".  3. Политика как отношения власти.  4. Политический процесс, политическая система, политические отношения.  5. Макро-, мезо- и микроуровень политических исследований.  6. Структура, параметры и факторы политического процесса.  7. Политические институты как акторы политического процесса.  8. Политология как наука о политических исследованиях.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Что изучает курс по современной российской политике?  2. Как трансформировались понятия "политика" и "власть" с античности до современности?  3. Охарактеризуйте определение "политики", разработанное Аристотелем.  4. Что такое политический институт?  Темы рефератов:  1. История понятия "политика".  2. Современные концепции политики.  3. Сравнительные политические исследования: методология и основные подходы.  4. Изучение российской политики. |
|  |
| **Тема 2. Концепции современной российской политики.** |
|  |
| Цель: Изучить Концепции современной российской политики.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Исследования российской политики в России и за рубежом.  2. Институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, дискурсный подходы.  3. Теория рационального выбора и неоинституциональный подход.  4. Концепция тоталитаризма Ханны Арендт.  5. Изучение посткоммунистических трансформаций в рамках транзитологии.  6. Формирование и развитие российской политологии.  7. Особенности российского политического процесса.  8. Проблема легитимности политической власти в России.  Задания для проверки освоения компетенций  1. В чем заключаются основные положения теории рационального выбора?  2. Как развивалась концепция тоталитаризма в исследованиях Советского Союза и России?  3. Сформулируйте основные принципы исследований транзитологической школы.  4. В чем заключаются особенности российского политического процесса?  Темы рефератов:  1. Демократизация и демократический транзит: основные подходы. |

|  |
| --- |
| 2. Модели демократического транзита.  3. Виды переходных демократий.  4. Внутренние и внешние факторы демократизации. |
|  |
| **Тема 3. Политическая история России в 1993-2000 гг.** |
|  |
| Цель: Изучить политическая история России в 1993-2000 гг.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Политический кризис в октябре 1993 г.  2. Принятие Конституции 1993 г.  3. Выборы Президента 1996 г.  4. Президентство Бориса Ельцина.  5. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 гг.  6. Формирование партийной системы.  7. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.  8. Обострение межнациональных конфликтов, Первая и Вторая чеченские войны.  9. Феномен правопреемника и приход к власти Владимира Путина.  10. Политика стабилизации.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. В чем заключался конфликт между законодательной и исполнительной властью в 1993 г.?  2. Дайте общую характеристику российской Конституции 1993 г.  3. Каковы причины межнациональных конфликтов в России?  4. Какие факторы обусловили экономический кризис 1998 г.? Каковы его последствия?  Темы рефератов:  1. Характеристика Конституции 1993 г.  2. Борис Ельцин как президент.  3. Распределение полномочий между президентом и парламентом в РФ.  4. Институт "семьи". |
|  |
| **Тема 4. Политическая власть в России.** |
|  |
| Цель: Изучить политическую власть в России.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Концепция разделения властей по Джону Локку и Шарлю Монтескье.  2. Типология политической власти по Максу Веберу: традиционная, легальная, харизматическая.  3. Исторические особенности государственной власти в России: персонификация, адаптация, этатизм и патернализм.  4. Отчужденность общества и власти в 1917 г.  5. Механизмы легитимности политической власти в СССР.  6. Роль советского наследия в трансформации политической власти.  7. Легитимация политической власти в посткоммунистической России.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Охарактеризуйте основные типы политической власти в соответствии с концепцией политического господства Макса Вебера.  2. В чем состоят исторической особенности российской государственной власти?  3. Почему общество и власть оказались отчуждены друг от друга в 1917 г.?  4. Как осуществлялась легитимация советской и постсоветской политической власти?  Темы рефератов:  1. Причины и предпосылки реформирования российской политической системы.  2. Реформа политических институтов 2000 г.  3. Политические преобразования 2004 г.  4. Реформирование политической системы в 2008-2012 гг. |
|  |
| **Тема 5. Российская государственность. Российское государство как институт.** |
|  |
| Цель: Изучить российскую государственность. Российское государство как институт.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятие "государство" по Максу Веберу. |

|  |
| --- |
| 2. Эволюция российского государства от Киевской Руси до Российской Федерации.  3. Государственные органы управления в дореволюционной России: приказы, коллегии, министерства.  4. Советское "партия-государство": коммунистическая партия, наркоматы и министерства.  5. Правовая основа российской государственности.  6. Этапы становления современного российского государства.  7. Государственные органы в посткоммунистической России: министерства, Администрация Президента РФ, Совет Безопасности РФ, Прокуратура РФ.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте определение понятию "государство". Какие подходы для изучения государства как института Вам известны?  2. Охарактеризуйте эволюцию государственных органов России.  3. Какие этапы государственного строительства в современной России Вы можете выделить?  4. В чем состоят функции Администрации Президента РФ и Совета Безопасности РФ?  Темы рефератов:  1. Национально-государственное устройство России.  2. Особенности российского федерализма.  3. Органы государственной власти в российских регионах.  4. Региональная политика в РФ. |
|  |
| **Тема 6. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.** |
|  |
| Цель: Изучить российскую избирательную систему. Парламентские и президентские выборы.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Типология избирательных систем по Джованни Сартори.  Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная системы.  Активное и пассивное избирательное право.  Электоральная формула.  Институциональное оформление российской избирательной системы в 1993 г.  Центральная избирательная комиссия РФ.  Парламентские выборы 1993 - 2020 гг.  Президентские выборы 1996 - 2020 гг.  Особенности российских избирательных кампаний.  Реформирование избирательной системы в 2000-е гг.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Охарактеризуйте основные типы избирательных систем. Какие институциональные эффекты характерны для них?  2. Какова роль Центральной избирательной комиссии на парламентских и президентских выборах в РФ?  3. В чем заключались преобразования российской избирательной системы?  4. Из каких компонентов складывается электоральная формула? Зачем она используется?  Темы рефератов:  1. Российская избирательная система.  2. Использование средств массовой информации в избирательных кампаниях в России.  3. Реформирование избирательной системы РФ.  4. Последствия российских электоральных реформ. |
|  |
| **Тема 7. Российский федерализм. Национальная политика.** |
|  |
| Цель: Изучить российский федерализм. Национальная политика.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Типы территориального государственного устройства (унитарный и федеративный).  2. Отличительные черты федерализма.  3. Национальный вопрос в СССР. |

|  |
| --- |
| 4. Федеративный договор 1992 г.  5. Конституционные основы российского федерализма.  6. Национально-государственное устройство РФ.  7. Договорной федерализм.  8. Опыт сецессии Татарстана и Чечни.  9. Принципы национальной политики РФ.  10. Межнациональные конфликты.  11. Реформирование федеративной системы в 2000е гг.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте характеристику федеративному государственному устройству.  2. В чем заключаются конституционные основы российского федерализма?  3. Проведите сравнительный анализ случаев сецессии Татарстана и Чечни. Каковы их последствия?  4. В чем состоят причины межнациональных конфликтов в РФ?  Темы рефератов:  1. Национальное строительство в России.  2. Русский национализм.  3. Причины и участники межэтнических конфликтов.  4. Национальная политика в российских регионах. |
|  |
| **Тема 8. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика.** |
|  |
| Цель: Изучить политическую модернизацию в России. Антикоррупционная политика.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятие "модернизация", подходы к изучению политической модернизации.  2. Концепция политической модернизация Самуэля Хантингтона.  3. Консервативная и либеральная модернизация.  4. Модернизация России при Петре Первом.  5. Модернизация СССР при Иосифе Сталине.  6. Перестройка как попытка модернизации.  7. Политика модернизации Владимира Путина и Дмитрия Медведева.  8. Борьба с коррупцией как элемент политической модернизации.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечислите основные характеристики концепции политической модернизации Самуэля Хантингтона.  2. В чем заключалось содержание советской политики модернизации?  3. Охарактеризуйте основные принципы современной российской модернизации.  4. Какие меры используются в рамках антикоррупционной политики в современной России?  Темы рефератов:  1. Модернизация России в историческом контексте.  2. Модель современной российской модернизации.  3. Борьба с коррупцией в РФ.  4. Последствия политической модернизации России. |
|  |
| **Тема 9. Перспективы российской демократии.** |
|  |
| Цель: Изучить перспективы российской демократии.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятия "демократизация" и "демократический транзит".  2. Этапы демократического транзита по Гильермо О'Доннеллу и Адаму Пшеворскому.  3. Делегативная и фасадная демократии.  4. Модель российской демократизации Андрея Мельвиля.  5. "Дилемма одновременности" Клауса Оффе.  6. Проблема эффективности политических институтов в России.  7. Модели развития современной российской демократии.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Что такое "демократический транзит"? Какие фазы он включает? |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Дайте общую характеристику модели российский демократизации Андрея Мельвиля.  3. Оцените уровень эффективности российских политических институтов.  4. Каким образом, на Ваш взгляд, будет развиваться современная российская демократия?  Темы рефератов:  1. Демократия как политический режим.  2. Демократические институты и практики в России.  3. Противоречия российской демократии.  4. Перспективы демократического режима в России. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Российская политика» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 с . - ISBN: 978-5-534-09646-0. - URL: https://urait.ru/bcode/434130 | |
| 2. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 389 с . - ISBN: 978-5-534-09646-0. - URL: https://urait.ru/bcode/428272 | |
| 3. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 443 с . - ISBN: 978-5-534-04702-8. - URL: https://urait.ru/bcode/414222 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2017. - 443 с . - ISBN: 978-5-534-04702-8. - URL: https://urait.ru/bcode/407533 | |
|
| 2. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с . - ISBN: 978-5-534-09646-0. - URL: https://urait.ru/bcode/451511 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru | |

|  |
| --- |
| 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический |

|  |
| --- |
| материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к |

|  |
| --- |
| изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы |

|  |
| --- |
| «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |